

الناقد طاتم الصكر و(قصيدة نثرنا المقفأة)

فصلامة الناقد وحصافته

منحتني إحساساً بأنعدام الخيارات أمام مائة الأنترنيت التي لم تترك لنا خياراً سوى قراءة ما لا نريد قراءته. الأمر يصدق على من لا يحب قراءة أفكارنا ونحن أيضاً من دون شك. وليس للأمر من بعد شخصي ما انفك يشغل، صراحاً ومداوراً، في الثقافة العربية منذ نهايات القرن الماضي، إنما له بعد ثقافي وشعري أبعد في الضمير وما تبقى منه.

تذكير ضروري

حوار ثقافي سابق
 يتعلق الأمر بتجربتي في كتابة (قصيدة نثر مقفأة) التي سبق للصكر أن كتب عنها بأسلوب قد يصفه البعض بالخفة الاصطلاحية والمعرفية (بملحق الثورة الثقافية اليمنية ون الإشارة لاسمي، اسمي (العقد) كما ألح قبل ذلك في صحيفة (القدس العربي).

أعلن هنا للقرءاء غير المطلعين على فحوى تلك الخطابات والسجلات بأن جهدا صغيراً منهم في القراءة المتتبعة سببعتنا نحن الجميع في نصابنا الحقيقي، وأن اختفاهم الدراماتيكي هو ما يسبح لنا جميعاً، شعراء ونقاداً وصحفيين، بأن نزع ما نزع.

يسعى مجهودنا قريب العهد إلى توطيئ (الثقافية) في قصيدة النثر، وسقنا المبررات الطالعة من النصوص المكتوبة قبل المبررات. غالبية النقاد ومنهم حاتم الصكر سارعوا، حتى من دون قراءة نص واحد، إلى إدانة التجربة. هذا مثلاً ما كتبه حاتم الصكر في الملحق الثقافي (للثورة اليمنية) ١٢ مايو ٢٠٠٢، قبل

مقابلة موقع "إيلاف" التي تعنيها: "إن كثيراً مما يصدر اليوم من تلفظ وتفسير واجتهاد ينم عن مجانية وسطحية وحب للمغايرة في ذاتها، كسبب غير شعري لاكتساب صفة الشاعر، وبعض هذه المقترحات يصل إلى حد الكوميديا فلا كالدعوة إلى كتابة (قصيدة نثر بقافية) مثلاً، فهذه الدعوة التي صاغها صاحبها بهيئة مقدمة أو بيان شعري صارخ تنطوي على سذاجة مرجعها الإيقاعي والنصوي، وفهم خاطئ لوجود النثر في الشعر، والضمير واضح في مثل إيقاعات القصيدة النثرية، كما أنها تذكرنا بمقترح الشعر المرسل الذي اقترحه الزهاوي داغياً إلى كتابة شعر

موزون دون قافية..... الخ.

ثمة في الفقرة أعلاه لغة واضحة لا تحسد حصافة الناقد عليها بينما قد تخونه وسفاهة قليلاً. ورغم أننا في حيرة الشعر فإننا نتلمس هنا ما يطلع عليه الرياضيون الضرب تحت الخاصرة، الحرم دولياً، سارك الاستشهاد، في غير محله، بالزهاوي إلى حين لأن الناقد سيعاود قوله بعد سنوات ثلاث، وأترك عامداً مصطلحات الجهل والعمالة التي وصمت بها التجريبية كلها لكي أسترسل في حاجة من نعط حظاري.

قصيدة النثر وحنون السرد
 أزعم أن لا شيء في منطق الحدائثة نفسها يمكن أن

يمنع شاعراً من استخدام جميع التقنيات المتاحة له في كتابة نص حديث، الثقافية لا علاقة لها، من قريب أو بعيد، بالنص الحديث، لأن الأمر يتعلق برؤية مغايرة للعالم. علينا الاحتكام للنصوص وليس إلى التقنيات المجردة. إن (السردية) المقترضة كسبيل وحيد لقصيدة النثر هي أحبولة فواحة بالعرفانية لتقمنا حجراً، ولا تبرهن عليها آلاف نصوص قصيدة النثر السردية الباهتة المكتوبة اللحظة. لكن السردية تلك، من جهة أخرى، قد استخدمت بتقنيات كلاسيكية وبقافية يونانية تقليدية، على ما يبدو، لدى شاعر مثل كفافيس (انظر قصيدته المشهورة "بانتظار الربابة"، لنسأل في الأقل العارفين بالثقافة اليونانية). إن جهالة الناقد باللغات الأجنبية واعتماده على الترجمة له عواقب وخيمة، سوف أشهدك كذلك بشاعر مثل رينيه شار الذي لا يستبعد من قضايته إلى أمر يعتبره الصكر دليلاً على النكوص والجهل والإمية الشعرية، مثل الثقافية (انظر نص قصيدته الحديثة "أغنية لنهر السارغ"، وقد ترجمناها من الفرنسية).

دع عنك اليلوار، ودوعي، ويساوو البرقعاتي، وأوكتافيو باث، والمثات من الشعراء غيرهم. إن تاريخ الشعر والشعرية لا يتوقف عند النمط الفرنسي (ساقول نمطا فرنسياً) من قصيدة النثر، ولولا خوف الإطالة التي لا طائل من ورائها، لوضعنا أمام القرءاء العشرات من الأمثلة، بلغتها الأصلية، على استخدام القافية في الشعر العالمي الحديث، خاصة في الشعر الفرنسي وبعض ضروبه التي لا تعتمد بالضرورة على الأوزان، من الممكن للغاية أن يلقي الصكر أمامي ببراهين شعرية مغايرة، لكنه لا يمكن أن يتوقف بحسب أمام تقنية استخدام أو عدم استخدام القافية في محاججته الافتراضية المأمولة عن قصيدة النثر.

2004 GMT 18:45:00 -انظر موقع "إيلاف"

ديسمبر- عن (أرضية نظرية إيقاعية غير مقبولة) في استخدامي الثقافية في قصيدة النثر، هذه الفكرة غير حصرية لأن الشعر لا يطلع من النظريات الإيقاعية وإنما من منابع أخرى قد تكون النظريات الإيقاعية جزءاً منها، وهو ما كان مشكلة الزهاوي على وجه الدقة، أما إضافته للكلمتين (غير مقبولة) فهي حكم قيمة لا يليق بالثقف، من جهة، ومن جهة أخرى، كان الكلمتين تقولان امتلاك الناقد القرار الفاصل بين المقبول وغير المقبول، أو كان قداسة قصيدة النثر قد انجرت بالثقافية الأمر لا تحتمله فكرة الحدائثة في العالم العربي التي تقتنع على الفور بالقوانين المبرحة والأنساق الثابتة. يقعد الصكر إذن ليعود بأرضية الشعر العربي الحديث، يعرف بقصيدة النثر المتصانف إليها مؤخرًا صفة (السردية) مفرغاً فكرة الحدائثة من جوهرها إلا وهو تجدها المستمر وتجربيتها. إننا في الغالب الأعم أمام خطاب لناقد حديث

مناهض لفكرة الحدائثة نفسها.

القافية ومشكلات الإيقاع

سئال الشاعر الشاباً مني كريم الناقد حاتم الصكر - في مقابلة مع "إيلاف" - السؤال التالي:
 "عرفت قصيدة النثر بتخلصها من الإيقاع، ما رأيك في التجارب التي حاولت منح بعض الإيقاع لقصيدة النثر كصنع موسيقى من تراكيب الجملة وتراتب الألوان والأفكار حسب وصف الأستاذ صلاح نياز، أو مثلاً كتجربة شاكر لعبيي مع قصيدة النثر المقفأة؟"

الجواب الكامل هو:
 "ثمة التباس في السؤال.. قصيدة النثر لم تعرف بتخلصها من (الإيقاع) إلا إذا كان القصد (الإيقاع الخارجي) المتحصل من الموسيقى الشعرية التقليدية (الأوزان والقوافي)، وكثير من الأطروحات النقدية الحدائثة تؤكد وجود (إيقاع داخلي) بديل عن تلك الموسيقى المقفأة في قصائد النثر. وعلى هذه الفرضية دارت بعض دراسات كتابي (مألاً تؤيده الصفة) بيروت ١٩٩٣، وبعض دراسات كتابي الأخير (حلم الفراشة) صعاء ٢٠٠٤ في تلك الدراسات مقترحات وتصورات لوجود ذلك الإيقاع البديل مثلاً كإيقاع التكرار والتوازي وإيقاع السرد والإيقاع الخطي المتكون من هيئة النص وتنظيمه الكتلوي. هذا الزعم النظري الدعم بتطبيقات نصية وتحليلات فنية وصفه البعض من الزملاء بأنه (وهم) أو (تصور تجريدي) وافتراضات قراءة، معبدن تماماً وجود إيقاع داخلي أو أي إيقاع في قصيدة النثر، ما دامت تقوم أساساً على اتحاد متناقضين هما الشعر والنثر، ولكل منهما اعراه واشتراطاته. التجريبتان اللتان يشير إليهما سأؤلك لم تجدنا ملموسية نصية أي أن التجسد أو التحقق النصي لهما ظل غالباً، لكنني أجد أن تراتب الألوان أو تدرجها وكذا تجاور الأفكار أو تقاطعها والبناء الجملي جدية بالفحص والدراسة حقاً، وتساهم في البحث عن أطر إيقاعية لقصيدة النثر، تنسج من بعد على وجودها النصي كله - أي مستوياتها اللغوية والبنائية والمفظة والخطية. أما التجربة التي لخصها السؤال بأنها (قصيدة النثر المقفأة) فلم أجد لها، شخصياً في الأقل، أي مستند نظري إيقاعي مقنع، وذكرت في أحد اللقاءات أنها لتخلخل إيقاعية قصيدة النثر تجلب إيقاعية ثمن متمدد دلاليًا وبنائيًا متخلصاً من إيقاعية الوزن، وذلك يجعل النص نازحاً، ويعيد إلى ذي ذاكرة الأتاهم تجارب شعراء النثر العربي وطبايعهم المتذبذبة إيقاعياً. إضافة إلى أن هذا المقترح يعكس أو يقلب مقترح الزهاوي الذي أسماه (الشعر المرسل) القائم على الاتزام بالوزن مع إهمال الثقافية، وذكرت بالنتقشات الذوقية التي دارت حولها، ووجدت في مبررات رفضه ما يصلح لرفض قصيدة النثر المقفأة التي لم تفرز أفراداً من النصوص تعزز الفرضية الإيقاعية تلك. وأظن أن سردية قصيدة

النثر التي تأكدت في العقود الأخيرة جدية بالتأمل والحاكمة المعاصرة، كتمتحن عملي للبحث عن طرق إيقاعية جديدة لقصيدة النثر العربية".
 هذا الجواب البلاستيكي يعلن، في الحقيقة، بأن المشكلات الكبرى المتعلقة بإيقاع الشعر، لم يتوقف أمامها النقد العربي الحالي، وفيه يصير الناقد على الضرب تحت الخاصرة، الصكر يحيل إلى دراساته الشخصية التي تتضمن دراسة الإيقاع البديل مثل:
 "إيقاع التكرار والتوازي وإيقاع السرد والإيقاع الخطي المتكون من هيئة النص وتنظيمه الكتلوي".

أليس ربما بالبغيب الحديث عن (إيقاع خطي)؟ ستقبل إيقاع التكرار والتوازي المفهومين لدينا، ولكن ألا يجب أن يوضح لنا أحد القصد "إيقاع السرد" ثم "الإيقاع الخطي المتكون من هيئة النص وتنظيمه الكتلوي". الجملة الأخيرة تتضمن التباسات شديدة، وهو أمر يدعو القارئ إلى إعادة قراءة جذرية لكل أعمال الصكر. تشكل تلك النبرة المتبسطة مقدمة فحسب من أجل الجمل من شأن (قصيدة النثر المقفأة). قبل فكرته عن "سذاجة مرجع قصيدة النثر بقافية الإيقاعي والنفسي، فهنما الخطاطي لوجود النثر في الشعر، وقصورنا الواضح في تمثل إيقاعات القصيدة النثرية". ألم يلتق حاتم الصكر بإيقاع خطي متكون من جسد النص وتنظيمه الكتلوي في مجموعة عناوينها (كيف) مثلاً؟ سطوي الصكر كشحاً عن هذه المجموعة التي سجدتها في مقبته بيتناً، ولن يجيب على هذا السؤال بأذات.

النقد وسوسولوجيا الثقافة

لنتوقف، قبل الذهاب إلى مشكلة الزهاوي، أمام نقطة أو اثنتين يمكن تماماً أن يكونا في صلب سوسولوجيا الثقافة، ولا علاقة لهما البتة بخلاف شخصي كما يسارع البعض إلى القول في هذه الرغبة الشعرية في نفي الآخر المختلف، بالأمنان كلها، خاصة وبدءاً من تحاشي النطق باسمه. يلاحظ القارئ أن حاتم الصكر أطلق على سابقاً من دون أن يسميني (صاحبها) - أي قصيدة نثر بقافية - من أجل تنكيري النهائي، وبلاطح الآن أنه يستخدم (التجريبية) نياً على (سرد القامه بالتجريبية) من أجل عدم تكرار اسم بعد المرة الأولى التي ورد بها في سؤال المحاور. ثمة الكثير مما يمكن تعميمه في هذا الموقف، نحن أمام نفي مزدوج، من جهة لتجريبية الشعرية (قصيدة نثر بقافية هنا) التي يمتلك الصكر وغيره حرية رفضها. من جهة أخرى نفي للكانن الأدعي الذي لا يمنح حتى الحق بهجة تسميته باسمه. إننا أمام حلة صبر على خصوم منهم باي تنطوي على رغبة في التخلص منهم باي ثمن. ولأن الناقد لا يقدر على إبعادهم عملياً، من فضاء الأدب، فهو يستخدم تفسير ظاهرة هذه القصيدة (بالعكس)

لا شعورية، في نفهم من ذاكرته ومن الذائرة الأدبية الجماعية في نهاية المطاف. والنقطة السوسولوجية- الثقافية الثانية تسم قدرة بعض المثقفين العرب على التصرف بالكلام، وإن بتناقضات وأخاليط، التي تدل على غياب الوعي العام، الرقيب العادل، فعن أي (اللقاءات) التي ذكر فيها الصكر ما ذكر، يتحدث اللحظة إذا لم تكن مقالته في جريدة (الثورة) اليمنية؟ ولماذا يسمي هذه المقالة (لقاءات) إلا إذا جهلنا بحجريات لا نعرفها؟، الفصاحة والحصافة المتناقضتان، كانتا معلنتين ضمناً في رد الصكر الأول علينا في (القدس العربي)- ٢٠٠٥/١٢/١٢ - التي سيقول خلافاً لبعض الجوهرى من مضمونه في مقالة لخصه في جريدة (بغداد)- السنة الثالثة عشر على هيئة سقوط النظام فحسب.. في حوار معه في جريدة (الوطن) السعودية ١٩ مايو ٢٠٠٣- سوف يتحدث عن "قصيدة النثرية" من محوم شك حول درجة إيمانهم، وما ينسبون لأنفسهم من فتوحات تحديثية، (كفروا) كل من في الداخل، حتى لو كان عمله أدبياً صرفاً، مجرد أنه يعمل في مؤسسة داخل دولة يحكمها ديكتاتور، ويستعيد فيها ما قاله في (القدس العربي) عنى. إن السلطة التي يرفضها الناقد لنفسه مقالة يتسلط عليها الشعر بغيره، وتدل على عدم كفاية معرفته بمواقف المثقفين من الشعر وغيره، وهو أمر ساعد له مرة أخرى طولاً وبالشواهد اللازمة.

عود الحاح مشكلة الزهاوي

إن مقارنة (قصيدة نثر بقافية) بشعر الزهاوي (المرسل) تسعى إلى إبراز العقم الضارب في أصل مشروع الشعر وهي تقاربه بمشروع برهن التاريخ الشعري على عقمه، وإن هي زعمت مقارنة بريئة بين الأشكال الفنية المحض، ما تتناساه هذه المقاربة، وهي ضربة معلم محسوبة في وعي الناقد، هي طبيعة التطور الذي خضع له شعري الذي لم يتابعه الصكر إلا مستغنياً كما هو واضح الآن. إن الفارق بين زمنين ووعيين في هذه المقاربة ملغى لصالح البرهان على ضحالة قصيدتي وتأخر حساسيتي الشعرية. لقد أقيمت مثل هذه المقاربة مرة، بين قافيتي وشعر (الرياحنة) كما أسماهم هاشم شفيق في غابريي (آرك). وقد جرى دائماً تأصيل الحدث الشعري الجديد في العالم العربي بأصول تاريخية لا علاقة لها بجوهر الحدث الحديث مثملاً كما عن وجود مصدر زمنية (للشعر الحبر) في (البند) والوشحات الأندلسية). غرض الطرف من هذا الفارق بين زمنين ووعيين يكشف، كل مرة، محاولة في عض الطرف عن الوعي الشعري الجديد، وقبل ذلك أيجاد موطن للفعل الحديث في غيابه الماضي، وتلو بالقلوب إذا لزح الأمر هذه المرة، كما تبرهن مقاربات الصكر بين (قصيدة نثر بقافية) والشعر المرسل). تفسير ظاهرة هذه القصيدة (بالعكس)



الزهاوي



منى كريم

شاكر لعبيي

الأنترنت فضائله وذرائله كما نعلم. من فضائله أنه يمثل كبير ميديا، وأضحى صحيفة يومية لم تشهد البشرية من قبل عدداً مماثلاً لمصفاحتها. إنه مراسل صحفي نشيط يضع أمامنا مادة وثائقية ومعرفية، لا يمكن الإطلاع عليها من دونه. إننا نعرف عبره ما لا نستطيع معرفته من دونه. لكن قدرة الأنترنت على الإعلام تمثل من جهة أخرى، وبمقاربة حقيقية، واحدة من أعظم ذرائعه لأنه يطلعنا على ما لا نريد قراءته مرات، فهو لا يترك لنا خياراً مثل ذلك الخيار الذي نقوم به عندما نلتقط من بين الصحف الكثيرة، مثلاً، صحيفتنا اليومية المضلة التي نعرفها ونعرف، بداهة، خياراتها، المقابلة التي قرأناها في موقع "إيلاف" مع الناقد حاتم الصكر

عبد الأمير خليل حمود

عبد الأمير خليل حمود

أمسية أربعاء قديمة

باسم عبد الحميد حمودي

يبدأ المشهد هكذا:
 مساء الأربعاء في حديقة اتحاد الأدباء وفي نهاية شهر آذار من عام ١٩٦٠ وما زالت أنسام الشتاء تعبق في الفضاء، الحديقة تجمع نحو المئة والمخمس كرسياً لكن الرواد يزادون على غير العادة فقد قيل أن رئيس الاتحاد الأستاذ محمد مهدي الجواهري سيطلق في هذه الأمسية قصيدة جديدة، الدكتور علي جواد الطاهر سكرتير عام الاتحاد لا يؤكد ولا ينفي وقد انصرف إلى الهاتف يتصل ويتصل به.
 الحديقة امتلأت أو كادت.. سعدي يوسف وشاور رشدي العامل الذي أطلق ضحكة عالية منخفضة وأشار إلى جيبه، سعدي يهرع إلى غرفة الإدارة حيث يجلس الدكتور مهدي الخزومي عميد كلية الآداب والدكتور كمال نادر، وخالد السلاط، وناظم توفيق، حابر، الشيخ جعفر يجلس وحيداً في آخر الصفوف فهو شاعر شاب آنذاك.

وحسم الأمر الدكتور الطاهر، خرج من غرفته إلى غرفة الرئيس حيث اجتمع الصفوة وقال "لنبدأ فالجواهري يعتذر وسيقرأ ما اكتمل من قصيدته في أمسية أخرى.. أين سعدي؟" واصرعنا لتبلغ سعدي أن الطاهر يطلبه، جلسا في المكتبة والجمهور ينتظر فيما دخل الحديقة المخزومي ونادر والسلام وحسين مردان ومحمد صالح بحر العلوم يتبعهم د. الطاهر ويوسف.

جلس الجميع في الصف الأول فيما وقف الطاهر عند الميكروفون ليدير الأمسية كما اعتاد كل أربعاء وليعلم أن أمسية اليوم تتضمن قصائد للشعراء سعدي يوسف وناظم توفيق الحلبي ومحمود الرضي ورشدي العامل وأن باب النقد مفتوح بعد ذلك إما بشأن الجواهري الكبير فهو يعتذر عن الحضور لأمر يشغله وسيطع علينا بعد حين.

لم يقادر أحد الحديقة برغم تحول القراءة الشعرية من النشيد الجواهري المتهجد الصوت المطلوب أبداً إلى قراءات للشعر الحديث واستمع الحضور إلى قصائد الشعراء "ياسالمرزوق خذني بالسفينة" لسعدي و"رؤيا ١٩٥٦" لرشدي العامل وسواهما من الشعراء، واستطاع الشباب.. شباب الشعر آنذاك أن يملأوا الساحة بلغة شعرية أخرى تميزت بين الأمل والأحلام والغنائية واليومى والحيوي وانتهى الحفل بعد أكثر من ساعتين دون أن يسرع أحد إلى بار أو تفتح غرفة المرقأ.
 وبدأ مشهد جديد بعد ذلك: في غرفة المرقأ حيث احتدم النقاش بين علي الشوك ورشدي وسعدي ونزار عباس وكاتب هذه السطور ومحميد الراضي، وفي الحديقة التي ازدحمت بالكثيرين لبتكر ذلك في أربعاء آخر.



عبد الأمير خليل حمود

عند جديد من (المنهاج)

المجدد زراطف.
 كما نشرت موضوعاً تحت عنوان (مهمات التفكير العلمي في النظام المعرفي الإسلامي) للكاتب كامل الهاشمي، وهو موضوع يتناول النظام المعرفي الإسلامي من خلال تعميم المعرفة ونشرها وترويجها في مختلف الأزمنة والعصور.
 وفي موضوعة التاريخ الإسلامي نشرت المجلة دراسة بعنوان (الثقافة الإيجابية)، وهو قراءة في كتاب الاتجاهات الثقافية للدكتور (بشير رمضان التليسي) قدمت الكتابية هاشمية وعلان قراءة وافية لهذا الكتاب.
 أما منتدئ المنهاج، فقد تناول موضوعة الدراسات القرآنية، حيث شارك في هذا المنتدى عدد من الباحثين وكان الموضوع الأول (المعاصرة القرآنية - رؤية على ضوء الدراسة الوجودية) للأستاذ جواد علي كسار.

عبد الأمير خليل حمود

مجلة (المنهاج) في عددها الجديد والصادر حديثاً، استطاعت أن تقدم لنا محوراً يتضمن بعضاً من الدراسات التي تتبنى علم النفس الإسلامي، كصيغة من الصيغ التي يعتمدها الفكر الإسلامي في قراءته للذات الإنسانية. وقد افتتحت المجلة هذا الملف، بمقال عنوانه (الفكر الإسلامي وتكوين النظرية التربوية) للشبيخ حيدر حب الله، حيث توقف حب الله عند العناصر المقوم للمشروع التربوي من الفكر الإسلامي، من خلال إطروحاته. هل هناك نظام تربوي في الإسلام أساساً؟ وثانياً هل هناك مشروع تربوي يعني بالطفل والنشأة في منظومة النص الديني الإسلامي؟
 وفي حقل الدراسات الخاصة بحقول المجلة، نشرت مقالاً حول علم النفس، حقيقية أم وهم للأستاذ حميد لطفي، ناقش فيه

عبد الأمير خليل حمود

عند جديد من (المنهاج)

الحديث بشأن شخصيتها وهذا لا يعني شيئاً كما تذكر لأن الأبعاد تتغير وحقيقة الحدث تعتمد على لحظة اعتبار ذلك الحدث. وإن عنوان (الرمال اللينة) يفتح انتقالة أخرى مشكوكاً فيها أيضاً وكما فعل عناوين جميع رواياتها وتصبح الحقيقة موضوع رؤية.
 إن فكرة (الرمال اللينة) كما تقول عنها سايلب: "هي الدليل على كونك باقياً على قيد الحياة وأن تكون موزقاً بالذي يحدث في العالم وقائلاً لوجود (سببيري) في الوقت نفسه. وإن مزج كل شيء ينتهار وهكذا تعلق عدة أشياء سوية". لا نحصا منقوشاً ابتكرته للكاتب وهو: "لا شيء يحدث دون نتائج، ولا شيء يحدث أبداً من دون الأسلاف".
 ورغم العناشاة المتوقعة فإن سايلب يبدهور باقية حية وقوية وفيها الكثير من الكفاية من الذين عاشوا بين العريون، في حب الناس الذين يعجبون بالأشياء المهمة مثل مفاهيم اللياقة أو التبيد والطعام الجيدين. فهي تقول عن وجبة الغداء "السبايخ لا ينسجم مع روست الحمام". وبعد قدح من الشمبانيا تشارك بتلذذ بنصف قنينة (جابلس)

(سايلب) تكتب الروايات، لتبرهن على وجودها

انتقل الكتاب إلى الطفولة وينتهي في زمن إكمال أول كتاب تاركة أكثر من خمسين سنة من حياتها من دون ذكر. وفي حالة حرية من الحدود القومية والإنحسار تخطط سايلب لجعل عنوان الكتاب "إبعاد لا منتم" وتقول عنه بأنه: "يمثل قصة حياتي من دون قصد وهو سيرة ذاتية" وقد شوشت المحررين عام ١٩٨٩ بإطلاق اسم: "منشأر المنحنيات Jigsaw" على روايتها الأخيرة، واسمته أيضاً "سيرة ذاتية" واستخدمت المزيد من تفاصيل رواية "الرمال اللينة" مع الوصول إلى النقطة التي تشير فيها إلى ما يشبه الذكر الرملية.
 وتقول عن كتابها الجديد أنه يحوي بعض الشخصيات المألوفة لأن الأبعاد تتغير وحقيقة الحدث تعتمد على زمن اعتبار ذلك الحدث. فالعنوان: "الرمال اللينة" يقترح انتقالاً مشكوكاً فيها بكيفية عناوين رواياتها الأخرى والحقيقة (باستثناء) محاكم القانون تصبح مسألة منطق، وتقول سايلب في هذا:
 أتمنى لو تصرف بصورة أفضل في مواقف معينة وإن بعض شخصيات واحداث الرواية الجديدة مألوفة من ناحية

المنهج الجديد والصادر حديثاً، استطاعت أن تقدم لنا محوراً يتضمن بعضاً من الدراسات التي تتبنى علم النفس الإسلامي، كصيغة من الصيغ التي يعتمدها الفكر الإسلامي في قراءته للذات الإنسانية. وقد افتتحت المجلة هذا الملف، بمقال عنوانه (الفكر الإسلامي وتكوين النظرية التربوية) للشبيخ حيدر حب الله، حيث توقف حب الله عند العناصر المقوم للمشروع التربوي من الفكر الإسلامي، من خلال إطروحاته. هل هناك نظام تربوي في الإسلام أساساً؟ وثانياً هل هناك مشروع تربوي يعني بالطفل والنشأة في منظومة النص الديني الإسلامي؟
 وفي حقل الدراسات الخاصة بحقول المجلة، نشرت مقالاً حول علم النفس، حقيقية أم وهم للأستاذ حميد لطفي، ناقش فيه

عبد الأمير خليل حمود

عبد الأمير خليل حمود

عبد الأمير خليل حمود

عبد الأمير خليل حمود

عبد الأمير خليل حمود